



¿¿¿Usted lo sabía???

Proyecto de Enlaces Entre la Escuela y la Familia:
Construyendo Una Mejor Relación Entre el Personal Escolar y Las Familias de sus Estudiantes

Resumen de Investigación del Centro Nacional de Conexiones entre la Familia, la Comunidad y las Escuelas, Noviembre de 2002

¿Qué queremos decir con “conexiones familia-comunidad-escuela?”

Algunas personas cuando piensan en la participación de la familia, se refieren al trabajo voluntario de los padres en el salón de clase de sus hijos, y su asistencia a las conferencias de padres y maestros. La realidad es que las escuelas, las familias y las comunidades pueden conectarse en una variedad de formas que brindan apoyo a los estudiantes. Las conexiones pueden tener lugar dentro de la escuela, en el hogar familiar, y afuera en la comunidad. La conexión comunidad-escuela puede incluir tanto los eventos escolares patrocinados por los negocios locales, como la dispensación de vacunas en la sede de las escuelas por el departamento local de salud, o el trabajo voluntario como tutor de lectura por una persona jubilada. Adicionalmente, las escuelas pueden desempeñar un papel decisivo en la comunidad, tomando parte importante en el mejoramiento de vida de los niños y sus familias.

Muchas personas tienen buenas intenciones y se esmeran en formar conexiones entre las escuelas, las familias y la comunidad. Esas mismas personas se decepcionan cuando sus esfuerzos no siempre producen el resultado positivo que ellas anhelan. Uno de los retos de entender la conexión familia-comunidad-escuela es que cada tipo de conexión puede producir muy diferentes resultados (Fan & Chen, 1999). Muchas de las conexiones que ocurren “en la escuela”, tales como asistir a las reuniones escolares y presentaciones estudiantiles, no necesariamente tienen gran impacto sobre el éxito en los estudios. Sin embargo, sí pueden resultar valiosas en una diferente forma, mejorando la comunicación y el entendimiento entre el personal escolar, los familiares y los socios comunitarios.

Cuando reconocemos que las conexiones presentan varias dimensiones, podemos también explicar las contradicciones halladas en algunos trabajos de investigación sobre los diferentes efectos que éstas puedan tener. A medida que creemos asociaciones y programas, es importante comprender cuáles son los diferentes impactos que cada tipo de conexión pueda tener. Podremos entonces actuar de manera deliberada haciendo conexiones que respalden el resultado específico que queramos lograr.

Debemos también asegurar que las conexiones que hagamos logren alcanzar las metas de todos los socios participantes. Las investigaciones han demostrado que los educadores, los socios comunitarios, y los padres, a menudo tienen muy diferentes ideas sobre cuál deba ser el papel de los padres en la educación de sus hijos. Una conexión que logre satisfacer una necesidad de la escuela, tal como recaudar fondos para un “booster club”, no será necesariamente de importancia para los padres, los cuales están interesados en cómo ayudar a sus hijos a prepararse para ir a la universidad. Para cumplir con las metas de todos los socios es necesario comprender que una sola manera de definir la participación de los padres, no va a serle útil a todos los socios.

Poniéndolo en práctica

1. Contemple las maneras en que las escuelas, los padres, y los grupos comunitarios estén trabajando para conectarse en su comunidad escolar. Elabore una lista de conexiones, agrupando esfuerzos similares dentro de una categoría (tales como la comunicación entre la escuela y el hogar, y la ayuda con las tareas).
2. Pregúntele a las personas involucradas en estos esfuerzos, qué tipo de resultados esperan obtener a través de estas conexiones. Trate de obtener una variedad de perspectivas, del personal escolar, de los padres y los socios comunitarios, puesto que cada socio podrá tener metas diferentes a lograr a través de esta conexión
3. Una vez que haya recopilado una lista de conexiones y del fin de sus propósitos, busque en Connection Collection <http://www.sedl.org/connections/resources>, para averiguar los posibles resultados para cada conexión, de acuerdo a investigaciones
4. Basándose en la investigación encontrada, considere las siguientes preguntas: ¿Hay alguna discrepancia entre las conexiones que usted esté tratando de crear y el tipo de resultados que usted espera generar? ¿Le está faltando alguna conexión que pueda ayudar a su comunidad escolar a lograr sus metas?
5. Comparta los resultados de su investigación con su escuela local, con las familias y con los socios comunitarios. Dialoguen sobre cómo trabajar juntos para poder asegurar que sus conexiones sean efectivas y logren cumplir con las metas de todos los socios involucrados.

Investigación Relacionada: He aquí varios ejemplos de estudios de investigación relacionados al tópico de cómo definir “las conexiones familia-comunidad-escuela”.

- Abrams y Gibbs (2000) encontraron que el personal escolar y los miembros de la comunidad (incluyendo los padres) tenían opiniones muy diferentes sobre las causas del bajo rendimiento en la escuela, el papel apropiado de los padres en la escuela, y la función del director de la escuela. Ellos también encontraron que al desarrollar un mutuo entendimiento sobre el papel de cada uno, poniendo en claro cómo debe ser compartido el control, y estableciendo metas específicas, esto creaba un potencial de mejoramiento.
- Keith y Keith (1993) encontraron un vínculo significativo entre la participación de los padres y el buen rendimiento en la escuela. Ellos también encontraron que los diferentes elementos que forman parte de su “participación”, tal como las aspiraciones educacionales de los padres, comunicación entre padres e hijos, la estructura del hogar, y participación de los padres en las actividades escolares, no estaban fuertemente conectados entre ellos. Es decir que a pesar de la comunicación que pudiera existir entre los padres y los hijos sobre sus estudios, esto no implicaba que ellos participaban en las actividades escolares.
- Lopez (2001) encontró que a pesar de que los padres de los estudiantes migrantes exitosos no asistían regularmente a las funciones escolares, ellos se consideraban bastante involucrados en la educación de sus hijos. Estos padres percibían que su transmisión de la ética del trabajo era una manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Fuentes

Abrams, L., & Gibbs, J.T. (2000). Planning for change: School-community collaboration in a full-service elementary school. *Urban Education*, 35(1), 79-103. EJ602753

Fan, X., & Chen, M. (1999, April). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada. ED430048

Keith, T.Z. & Keith, P.B. (1993). Does parental involvement affect eighth-grade student achievement? Structural analysis of national data. *School Psychology Review*, 22(3), 474-496. EJ486048

Lopez, G.R. (2001, April). *On whose terms? Understanding involvement through the eyes of migrant parents*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, WA.

Puede hallar mayor información e investigaciones sobre este tópico haciendo una búsqueda en Center's Connection Collection <http://www.sedl.org/connections/resources>